

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда»**

400120, г. Волгоград, ул. Ставропольская, 71 тел.: 95-34-06, 95-34-11, 95-34-14, e-mail: school14@volgadmin.ru
ОКПО: 22356275 ОГРН: 1023403853538 ИНН/КПП: 3445030742/344501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 14

Сурнин А.В.

Приказ № 26
от «28» августа 2024 г.

План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО

МОУ СШ №14

на 2024/2025 учебный год

Волгоград
2024

План внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО МОУ СШ № 14 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее - ФООП).

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее - ФГОС ООО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее - ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее - ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее - ФОП СОО);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ СШ № 14. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Цель внеурочной деятельности:

– Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

– Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.4. Задачи внеурочной деятельности

– Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.

– Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников.

– Формировать у детей социокультурную идентичность.

– Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СШ № 14 оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

1 час в неделю - для дополнительного изучения учебных предметов, в 1-2, 4, 6 классах.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 (2) часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

4 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

5 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

2.1. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии

со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **основные принципы организации внеурочной деятельности**:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.2 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору

нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Кружок
Познавательная деятельность проблемно-ценностное общение	Студия
Досугово-развлекательная деятельность	Секция
Художественное творчество	Объединение
Социальное творчество	Соревнование
Трудовая деятельность	Поход
Спортивно-оздоровительная деятельность	Олимпиады
Туристско-краеведческая деятельность	Конкурсы
	Поисковые и научные исследования

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программа: «Разговоры о важном» «Орлята России», «Семьяведение».

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются программа: «Функциональная грамотность».

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

«Музыкальный калейдоскоп», «Школьный театр», «Юные краеведы».

По направлению **социальной деятельности** ведутся занятия: «Дружины юных пожарников», «Юные инспекторы движения», «Проектория».

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия: «Волейбол», «Кекусинкай», «Акробатический рок-н-ролл», «Художественная гимнастика», «Юный моряк».

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

2.3. Режим функционирования МОУ СШ № 14 устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по субботу.

Ежедневно проводится от 1 до 4-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

4. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

6. Планирование внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год.

6.1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов.

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1/34	Духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
1/34	Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	«Орлята России»	«Орлята России»	«Орлята России»	«Орлята России»
1/34	Дополнительное изучение учебных предметов (функциональная грамотность)			«Основы финансовой грамотности»	
Вариативная часть					
1/34	Профориентационная работа	«Проектория»	«Проектория»	«Проектория»	«Проектория»
1/34	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое		«Военно-спортивная подготовка»	«Военно-спортивная подготовка»	«Военно-спортивная подготовка»
Итого часов неделя/год		3	5	5	4

6.2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов.

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Классы				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1/34	Духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
1/34		Семьяведение	Семьяведение	Семьяведение	Семьяведение	Семьяведение
1/34	Профориентационная работа		«Россия - мои горизонты»	«Россия - мои горизонты»	«Россия - мои горизонты»	«Россия - мои горизонты»
1/34		«Проектория»	«Проектория»	«Проектория»	«Проектория»	«Проектория»
1/34	Формирование функциональной грамотности	«Основы финансовой	«Основы финансовой			«Основы финансовой

		грамотности»	грамотности»			грамотности»
Вариативная часть						
1/34	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)		«Юные краеведы»			
1/34	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Школьный театр «Звездочки»	Школьный театр «Звездочки»	Школьный театр «Звездочки»	Школьный театр «Звездочки»	Школьный театр «Звездочки»
1/34		Волейбол	Волейбол	Волейбол	Волейбол	Волейбол
1/34				Кекусинкай	Кекусинкай	Кекусинкай
1/34				Баскетбол	Баскетбол	Баскетбол
1/34				«Акробатически й рок-н-ролл»	«Акробатически й рок-н-ролл»	«Акробатически й рок-н-ролл»
1/34		Художественная гимнастика	Художественная гимнастика	Художественная гимнастика	Художественная гимнастика	Художественная гимнастика
1/34		«Военно-спортивная подготовка»	«Военно-спортивная подготовка»	«Военно-спортивная подготовка»		
1/34	Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	«Юные инспекторы движения»				
1/34			Дружины юных пожарников			
Итого часов неделя/год		8	7	8	8	8

6.3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов.

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Классы	
		10 класс	11 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
1/34	Духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
1/34	Профориентационная работа	«Россия - мои горизонты»	«Россия - мои горизонты»

1/34		«Проектория»	«Проектория»
<i>Вариативная часть</i>			
1/34	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Школьный театр «Звездочки»	Школьный театр «Звездочки»
1/34		«Музыкальный калейдоскоп»	«Музыкальный калейдоскоп»
1/34		Волейбол	Волейбол
Итого часов неделя/год		6	6

7. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

8.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана воспитательной работы школы.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках триместров. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

8.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МОУ СШ № 14

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Всероссийский мотоклуб «Ночные волки»	Тематические беседы патриотической направленности
2.	Мария Широ	

9. ПЛАН организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС основного общего и среднего общего образования в МОУ СШ №14 на 2023-2024 учебный год

№	Форма	Класс	Кол- во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Декада по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание - дети!»	1-8	2	сентябрь	Классные руководители

2.	Тренировочная эвакуация 1 -11 классы	1-5-9, 10-11	2	сентябрь, декабрь, май	Директор школы, преподаватель ОБЖ
3.	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм- зло!»	8-9,10,11	6	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
4.	Соревнования «Вперёд! К победе!»	5-9,10	2	октябрь	Учителя физкультуры
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	8-9,10,11	8	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Волонтерская акция «Школа- за здоровый образ жизни!»: - «У нас в школе не курят»	5-9,10,11	4	декабрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
7.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	8-9,10,11	2	декабрь, май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
8.	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы - патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	1-11	26	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
9.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Космос — это мы!»	1-11	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
10.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Участие в соревнованиях по пожарно - прикладному спорту»	8-9,11	2	сентябрь, апрель	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
11.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	8-9,10,11	4	май	Классные руководители, сотрудники ГОиЧС
12.	Акции ЮИД совместно с ОГИБДД	5-8	2	сентябрь- апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
13.	Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я - пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	1-8	4	сентябрь- май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ					
1.	Международный День учителя	1-11	2	октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
2.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	5-9,10	1	октябрь	Классные руководители, психолог
3.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-11	1	октябрь	Классные руководители
4.	Концерт, посвященный Дню Матери в России	1-11	1	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
5.	Акция «День неизвестного солдата»	5-9,10,11	2	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Урок мужества «День Героев Отечества»	5-9,10, 11	1	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9,10, 11	1	декабрь	Классные руководители, приглашенные гости
8.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину	5-9,10, 11	2	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители

	защитить»				
9.	Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященный Дню защитника Отечества	5-9,10,11	4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Акция «Блокадный хлеб»	5-9,10,11	2	январь	Классные руководители
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	5-9,10,11	3	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5-9,10,11	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся лица	5-9,10,11	2	октябрь	Классные руководители
3.	КТД «Здравствуй, осень золотая»»	5-9,10,11	10	октябрь	Классные руководители
4.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	5-9,10,11	1	октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
5.	«Новогодний калейдоскоп»	1-10,11	6	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	5-9,10,11	2	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5-9,10,11	1	май	Классные руководители
8.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	5-9,10,11	5	В течение учебного года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
1.	Участие в неделе русского языка и литературы.	1-11	10	По отдельному плану	Учителя начальных классов
2.	Участие в неделе экологии и окружающего мира.	1-4	10	По отдельному плану	Учителя начальных классов
3.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5-7,10	3	октябрь	Учителя истории и экономики
4.	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-7,10	30	октябрь, ноябрь, январь	Учителя- предметники
5.	Мероприятия, посвященные «Дню Всероссийской науки»	5-7,10	1	сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
6.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	1-4	10	май	Учителя начальных классов
7.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-7,10	2	апрель	Зам. директора по ВР
НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ					
1.	Экологическая акция «Школьный двор»	5-10	2	Вторая половина сентября	Завхоз, классные руководители, учителя технологии
2.	Экологическая акция «Мы - за чистоту»	8	2	Вторая половина сентября	завхоз, классные руководители, учителя технологии
3.	Выборы актива класса. Распределение поручений в	5-11	2	До 10 сентября	Классные руководители

	классе				
4.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	8	2	До 10 сентября	Классные руководители
5.	Организация дежурства по классу, школе	5-10	1	До 10 сентября	Классные руководители
6.	Организация дежурства по классу, школе	8	1	До 10 сентября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11	1	октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
9.	КТД «Праздник творчества»	1-11	2		Классные руководители
10.	КТД «Мы - патриоты»	1-11	2	3 четверть	Классные руководители
11.	КТД «За честь школы»	1-11	2		Классные руководители
12.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году	5-10	4	декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
13.	Трудовая акция «За чистоту школы» (субботники)	5-10	20	В течение года	Классные руководители
14.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	5-10	3	апрель - май	Классные руководители
15.	Флешмоб ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	8	3	апрель - май	Классные руководители
16.	Тематический классный час «Мир профессий»	9,10	1	ноябрь	Классные руководители

10. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется на основе индикаторов (показателей работы школы).

11.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного

процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

11.2. Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности учащегося - диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

Л методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

Л психологического обследования (тестирования и анкетирования);

Л результативности в учебной деятельности;

Л карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

11.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик

положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

4.